

# 2022 - 2023



Personnel des CPE, des BC et autres personnes œuvrant auprès de la petite enfance

## Programme de formation continue et de développement professionnel



*Tardiner l'enfance  
pour mieux cultiver l'avenir*

## **Direction**

Claudette Pitre-Robin

## **Coordination et programmation**

Myriam Bertrand

## **Conception graphique**

Agence DoubleXpresso  
doublexpresso.ca

## **Photos**

Banque d'images

## **Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM)**

1854, boul. Marie  
Saint-Hubert (Québec) Canada J4T 2A9  
Téléphone: 450 672-8826  
Sans frais: 1 866 672.8826  
cpemonteregie@rcpem.com  
www.rcpem.com

## **Adresse postale**

1861, rue Prince  
Saint-Hubert (Québec) Canada J4T 0A5

Organisme formateur agréé par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (0006604).

Toute reproduction totale ou partielle de ce document est encouragée en mentionnant la source.

Dépôt légal Bibliothèque  
et Archives Canada  
1924-4568 (en ligne)  
© 2022 RCPEM

# Table des matières

Présentation du RCPEM .....	4
Les types de formation.....	5
Mot de la responsable de la formation .....	6
Sommaire des formations .....	8
Description des formations.....	10
Calendrier des rencontres .....	48
Conférence parents .....	49
Personnes-ressources .....	50



## Présentation du RCPEM

Le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM) est un organisme à but non lucratif mis sur pied en 1974, ce qui en fait la plus ancienne association de services de garde au Québec. Plus de quatre décennies d'implication auprès des familles et de jeunes enfants de la Montérégie lui ont permis d'être à l'affût des besoins de ses membres. Le RCPEM regroupe plus d'une centaine de centres de la petite enfance, dont 12, reconnus à titre de bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial. Ainsi, en offrant des services de garde éducatifs en installation ou en milieu familial, ses membres rejoignent plus de 25 000 enfants!

## Une mission pour les enfants

Le RCPEM a toujours maintenu le cap, celui de développer et de garantir des services de qualité pour les enfants et les parents. Pour ce faire, il s'est doté d'objectifs précis, visant, entre autres, la promotion d'un réseau adapté aux besoins des familles, la reconnaissance de la place et de la participation des parents dans les CPE, le soutien du développement professionnel des intervenants et le respect des droits de chaque enfant à des services de garde éducatifs de qualité.



## Des services aux membres

Pour atteindre ces objectifs, plusieurs services diversifiés sont offerts au personnel cadre, aux responsables de la pédagogie, au personnel éducateur et aux responsables d'un service de garde en milieu familial, aux responsables de l'alimentation et à tout autre intervenant œuvrant auprès de la petite enfance.

Cela se traduit, entre autres, par une offre de services d'information, de communication, de représentation et de réseautage, de rencontres statutaires annuelles et de mise en place de communauté de pratiques, de comités et de groupes de travail pour répondre aux besoins des membres et pour travailler ensemble sur différents projets spéciaux.

Le programme de formation continue et de développement professionnel du RCPEM est un autre des importants services que nous offrons annuellement. Toujours avec la préoccupation de répondre aux besoins de perfectionnement, nous misons sur la qualité des contenus offerts, sur l'engagement des apprenants, sur les compétences des personnes-ressources.

Vous avez entre les mains la version 2022-2023 du programme de formation continue et de développement professionnel qui a pour thématique *Jardiner l'enfance pour mieux cultiver l'avenir...un engagement à poursuivre*. Nous espérons qu'il vous permettra de vous ressourcer, de mieux connaître, d'approfondir et d'améliorer vos pratiques!

## Apprendre, c'est s'engager!

Toujours dans l'esprit de consolidation des acquis et de maintien à la hausse des standards de qualité, il est essentiel de considérer la formation comme un investissement qui vise à enrichir les compétences, à améliorer les pratiques ainsi qu'à développer l'expertise. Implanter un climat d'apprentissage continu implique un engagement de tous les intervenants et requiert que l'on réfléchisse de façon « stratégique » lorsque vient le temps de favoriser une formation plutôt qu'une autre.

Ainsi, lorsqu'un choix de formation s'inscrit dans une démarche professionnelle, c'est un geste proactif, c'est un geste engagé! L'activité de formation ne devrait jamais être un résultat ou une fin en soi, mais bien un point d'ancrage, ou alors un passage qui incite à faire autrement, à revisiter, à bonifier sa pratique... l'apprenant qui participe à une formation s'y engage avec ses connaissances, son expérience, ses compétences et aussi avec des objectifs professionnels identifiés.

# Les types de formation

Pour s'assurer que son service de formation continue et développement professionnel réponde le plus adéquatement possible aux besoins professionnels de ses membres, le RCPEM propose différents types et formats de formation.

## Formation en «salle» au RCPEM

- Offerte à un groupe de personnes issues de divers milieux, réunies dans les locaux du RCPEM;
- Formule favorisant les rencontres et le partage d'expertises.

## Formation itinérante (FIT)

- Offerte à une équipe de travail ou à un groupe spécifique dans tout lieu convenu avec le CPE ou le BC qui en fait la demande;
- Formule « mobile » transportée dans les milieux de travail, favorisant les démarches collectives de réflexion et d'apprentissage.

La majorité des formations offertes dans le programme 2022-2023 ainsi que des formations des années antérieures peuvent être offertes en formation itinérante (FIT). Pour obtenir une formation de type FIT, le CPE ou le BC devra compléter le formulaire de demande FIT et le faire parvenir au RCPEM à [myriam.bertrand@rcpem.com](mailto:myriam.bertrand@rcpem.com). Ce formulaire est disponible sur le site du RCPEM : [www.rcpem.com](http://www.rcpem.com).

N'hésitez pas à communiquer avec nous : toutes les demandes seront considérées.

## Formation «sur mesure»

Offerte à un groupe de travail, une équipe, formule personnalisée favorisant la plus grande adéquation possible de la formation à offrir pour répondre à des besoins très spécifiques.

## Formation en présentiel ou à distance synchrone

(en temps réel avec la formatrice)

Le RCPEM a toujours favorisé les formations en présentiel et nous continuons à croire que cette forme doit être privilégiée. Nous avons pris la décision d'offrir davantage de formations en salle que l'année précédente, mais tous les formateurs sont prêts à adapter rapidement leur formation en virtuel face à un changement dans l'état épidémiologique afin de poursuivre et offrir les formations, peu importe la situation.

Prendre note que les formations en salle seront dispensées de façon sécuritaire et en lien avec les mesures sanitaires du moment. Les formations en salle que nous proposons dans ce programme peuvent se dispenser en formation en présentiel ou en ligne. Voici les deux symboles qui sont utilisés dans la présentation des formations afin de les distinguer :



Formation en présentiel



Formation virtuelle

## Tout au long de l'année

De nouvelles formations vous seront proposées afin de répondre aux besoins des milieux. Surveillez les communications à cet effet et visitez régulièrement le [www.rcpem.com](http://www.rcpem.com).

## Attestation de formation

Le RCPEM émet des attestations de formation de manière générale pour tous les types de formation.

## Service de formation

Myriam Bertrand  
[myriambertrand@rcpem.com](mailto:myriambertrand@rcpem.com)  
450 672-8826 poste 236

Les formations en présentiel seront offertes en virtuel, si nécessaire

# Jardiner l'enfance pour mieux cultiver l'avenir

*Nous sommes ravies de vous dévoiler la toute nouvelle édition du Programme de formation continue et de développement professionnel du Regroupement des CPE de la Montérégie (RCPEM)*

Jardiner l'enfance pour mieux cultiver l'avenir est un rappel professionnel qui invite le personnel œuvrant auprès des enfants à entretenir et à poursuivre leur engagement avec bienveillance.

Le jardin qui représente l'enfance, est une façon d'imaginer le petit comme étant une terre fertile et prête à intégrer ce que lui offre l'adulte qui l'accompagne activement (Apprentissage actif et accompagné, programme éducatif: Accueillir la petite enfance)

Plus une terre est riche, plus il y a de chance que le jardin soit prolifique.

Pour le personnel près des enfants, cultiver sa formation est une façon d'accompagner celui-ci dans son cheminement et ainsi nourrir son parcours dans un contexte de qualité.

Pour ce faire, un mélange d'ingrédients est nécessaire et c'est dans ce contexte que le Regroupement vous offre une gamme de services variés et individuels permettant le développement unique de chacun. Des formations, des rencontres, des tables de concertation, des conférences et bien plus sont prévues tout au long de l'année.

Devant une pénurie de personnel et face à une réalité où il y a une relève naissante, cette année, le RCPEM a le souci de nourrir les éducatrices.teurs les plus expérimentés ainsi que ceux et celles qui viennent tout juste de commencer dans le métier. Nous avons donc prévu des formations spécifiques pour chacune de ces clientèles.

D'ailleurs, un **micro programme de formations s'adressant à cette relève** sera offert au nouveau personnel dans le but de faciliter leur transition dans le monde de la petite enfance.

Le Regroupement est aussi soucieux d'offrir diverses approches afin de répondre aux besoins variés des services de garde et c'est pour cette raison que certaines formations sont reconduites pour ceux qui seraient intéressés de découvrir et d'autres nouveautés pour les milieux désirant poursuivre leurs apprentissages.

Comme l'indique un des axes de la mission, le RCPEM a le désir d'impliquer davantage les parents dans son offre de services. En nouveauté cette année des **«conférences parents»** vous seront offertes dans les milieux désirant les recevoir. Ces conférences d'une courte durée pourront être intégrées aux rencontres de parents, lors d'assemblées générales ou lors de tout autres moments.

En terminant, c'est avec beaucoup d'optimisme que nous espérons que la tempête auquel nous avons fait face depuis ces dernières années se dissipe peu à peu laissant place au soleil pour faire grandir le jardin de chacun des enfants et des professionnels des milieux de la petite enfance.

**Myriam Bertrand**

Formation et développement professionnel



*Pour le personnel près des enfants, cultiver sa formation est une façon d'accompagner celui-ci dans son cheminement et ainsi nourrir son parcours dans un contexte de qualité.*



# Sommaire des formations

## Programme de formation continue et de développement professionnel 2022-2023

Personnel des CPE, des BC et autres personnes oeuvrant auprès de la petite enfance

## Pour aller plus loin... Avec les dimensions de la qualité éducative

### Pour le personnel éducateur

**Approche de l'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance**

11 octobre 2022



**Les fonctions exécutives chez le jeune enfant: Rôle de l'adulte dans le soutien au développement de ces habiletés**

19 octobre 2022

**La planification éducative: pour des expériences riches et significatives!**

25 octobre et 8 novembre 2022

**Améliorer la rédaction du portrait périodique des enfants et les communications professionnelles**

26 octobre et 9 novembre 2022

**La pleine conscience: au cœur de la qualité éducative**

27 octobre 2022



**Agir en contextes multiculturels**

29 novembre 2022



**Une posture d'accompagnement pour soutenir les apprentissages et le développement global**

22 novembre et 6 décembre 2022

**Cadre éducatif en multiâge et aménagement des lieux en CPE**

23 novembre 2022

**Pourquoi favoriser le matériel de jeu ouvert et polyvalent? (MOP)**

26 janvier 2023

**Donner un sens à l'observation**

31 janvier et 15 février 2023

**Prendre la parole c'est prendre SA place**

12 avril 2023



**Neurosciences et besoins affectifs de l'enfant**  
15 avril 2023

**Aménager un espace de jeu pour tous (2-5 ans) pour direction**

27 avril 2023

**Vous avez dit...Pratiques appropriées!**  
FIT seulement



**Microprogramme:  
Pour une relève qui s'élève!**

**Élaboration du menu et outils de gestion du responsable de l'alimentation**

15 novembre 2022

**Brio 1**  
dates à venir

**Brio 2**  
dates à venir

**Brio 3**  
dates à venir

**Le poupon dans son intégralité et dans son unicité: Les soins de base!**

dates à venir

**Survivre, vivre ou vive l'accueil d'un nouvel employé!**

**Pour le personnel de direction**

20 avril 2022



## Art et culture

**Chanter c'est naturel**  
19 novembre 2022

**Choisir un livre pour toi**  
11 avril 2023

**Pour le plaisir du geste**  
11 avril 2023

## Approche Piklérienne

**Découvrir l'approche piklérienne**  
29 octobre 2022

**Découvrir l'approche piklérienne (formule 2 soirs)**  
3 et 17 novembre 2022

**Créer un cadre sécurisant pour l'enfant au quotidien**  
12 novembre 2022

**Autonomie et activité autonome (formule 2 soirs)**  
26 janvier et 9 février 2023

**Autonomie et activité autonome (formule samedi)**  
21 janvier 2023

**Poupons et trottineurs ouverts sur le monde extérieur**  
19 avril et 3 mai 2023

**Découvrir les travaux d'Emmi Pikler sur la motricité libre**  
6 mai 2023

## Reggio Emilia

**Découvrir l'approche Reggio Emilia**  
7 et 21 février 2023

**La Progettazione, pour enrichir la planification pédagogique**  
5 et 26 avril 2023

## HighScope

**HighScope - Le soutien intentionnel à l'apprentissage selon HighScope**  
2 et 30 novembre 2022

**HighScope - Apprendre, être encadré sainement et respecter des limites selon HighScope**  
22 février 2023



## Saines habitudes de vie

**Services accompagnement cuisine**

**La politique alimentaire: la rédiger, la réviser et... s'en servir**  
9 et 22 novembre 2022

**La saine alimentation en milieu familial: l'équipe des BC alliée de la RSGE**  
27 octobre et 3 novembre 2022

**Bouger c'est naturel (Jour 1)**  
22 octobre 2022

**Bouger c'est naturel (Jour 2)**  
5 novembre 2022

**La DME en milieu éducatif: Mieux la comprendre pour mieux l'intégrer (personnel CPE)**  
1<sup>er</sup> février 2023

**La DME en milieu éducatif: Mieux la comprendre pour mieux l'intégrer (RA)**  
8 février 2023

## Santé et sécurité

**L'inspection et entretien de l'aire extérieure de jeu d'un service de garde éducatif (SGEE)**  
23 février 2022

## Autres formations (RSGE)

**Le plaisir de cuisiner pour offrir un menu équilibré, coloré et ... économique!**  
16 novembre 2022

**Un contexte favorable à la découverte des aliments et au développement du goût!**  
26 novembre 2022

**La DME en milieu éducatif: Mieux la comprendre pour mieux l'intégrer (RSGE)**  
8 mars 2023

## Conférence Parents – Nouveauté

**Neuro Science**

**Risquer le jeu libre**

**Actif dès le berceau**

**Développement du goût chez l'enfant**





# Approche de l'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance

Isabelle Dubé

## Descriptif

Plusieurs travaux dans le monde reconnaissent la contribution de l'éducation par la nature au développement global des jeunes enfants et à l'éveil de leur sensibilité écologique. L'Éducation par la nature (ÉPN), qui est une approche de pédagogie émergente, a fait ses preuves à travers le monde. Ces dernières années, au Québec, de nombreuses initiatives ont vu le jour.

L'intention de l'Éducation par la nature permet entre autres d'orienter le service éducatif dans l'ensemble de ses activités, pas seulement en forêt. Des environnements favorables, définis selon certains repères, offrent à l'enfant des contextes d'apprentissages authentiques. Huit principes orientent et inspirent l'implantation de l'approche. Ils sont appuyés sur des connaissances scientifiques propres à différents champs de recherche.

Cet atelier de formation est une occasion pour les intervenantes en petite enfance de développer des connaissances et des compétences de base nécessaires à l'implantation de l'approche.

\*Le contenu de cette formation s'appuie sur le cadre de référence ALEX, publication réalisée par l'AQCPE.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Connaître l'origine de l'ÉPN et identifier les 8 repères de l'approche;
- S'approprier des pratiques éducatives en contexte d'immersion en forêt;
- Favoriser le développement, chez les éducatrices.teurs, de compétences éducatives spécifiques à l'accompagnement du jeu libre en milieu naturel;
- Identifier les contraintes et conditions favorables à l'implantation de l'approche de l'éducation par la nature.

## Éléments de contenu

- Pédagogie émergente – soutien à l'apprentissage
- Interaction éducative de grande qualité
- Matériel libre et polyvalent
- Éveil à la sensibilité écologique
- Valorisation des risques acceptables
- Le rôle de l'adulte – les 4 postures/étayage

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participant.es et la personne-ressource
- Études de cas, mises en situation

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 11 octobre 2022

Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes



Pour les participant.es qui souhaitent aller plus loin dans la démarche, il est possible d'offrir des ateliers d'approfondissement pour des principes ciblés selon les besoins.



# Les fonctions exécutives chez le jeune enfant: Rôle de l'adulte dans le soutien au développement de ces habiletés

Isabelle Dubé

## Descriptif

Les recherches dans le domaine de la neurologie des dernières années ont mis en lumière, l'importance de soutenir, chez les jeunes enfants, l'acquisition d'habiletés particulières, soient les fonctions exécutives (Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », p. 94). Les chercheurs soutiennent même l'existence d'un lien positif entre les habiletés liées aux fonctions exécutives et la réussite éducative des enfants.

Pourquoi stimuler le développement des fonctions exécutives? Comment l'intervenante en petite enfance peut-elle contribuer au développement des fonctions exécutives? Quels sont les repères de la qualité éducative à privilégier? Concrètement, comment peut-on observer les fonctions exécutives (FE) dans le jeu/les apprentissages des enfants? Cet atelier sera une occasion pour les intervenantes en petite enfance de définir les FE et faire des liens avec des exemples simples et concrets des contextes de jeu et d'apprentissage du quotidien.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Définir ce que sont les fonctions exécutives et savoir en quoi elles sont importantes pour le développement de l'enfant;
- Connaître les bonifications portant sur les fonctions exécutives dans la mise à jour du programme éducatif « Accueillir la petite enfance »;
- Identifier les pratiques éducatives à privilégier qui permettent de soutenir le développement des fonctions exécutives – faire des liens avec le jeu et les situations d'apprentissage des enfants;
- S'approprier le rôle de l'adulte dans le soutien aux apprentissages – les 4 postures/rôles importants.

## Éléments de contenu

- Définition fonctions exécutives
- Les repères de la qualité éducative
- Les contextes d'apprentissage
- Le rôle de l'adulte – les 4 postures/étayage

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Travail d'équipe
- Ateliers de réflexion
- Études de cas
- Mises en situation

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 19 octobre 2022

Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes





# La planification éducative: pour des expériences riches et significatives!

Christyne Gauvin

## Descriptif

Les méthodes et les outils de planification sont en pleine actualisation dans les milieux de la petite enfance. Les équipes sont à réfléchir, peaufiner et consolider les pratiques en s'appuyant sur le Processus de l'Intervention éducative (Accueillir la petite enfance). La planification n'est pas un nouveau concept bien sûr, mais il s'agira ici d'élargir la représentation que l'on en a, de l'envisager dans une optique de flexibilité afin qu'elle s'enrichisse et se construise au quotidien.

La formation abordera les questions suivantes: comment faire place aux intérêts de l'enfant dans sa planification? Que veut dire «ajuster la planification au jour le jour»? Comment planifier dans une perspective de développement global? Comment formuler des intentions éducatives et permettre la posture d'étayage? Aussi, un bref détour sera effectué sur les «pourquoi et quoi observer?» afin de réactiver les connaissances sur l'observation, qui sera la base d'une planification significative et riche. En effet, planifier à partir des champs d'intérêts et des besoins développementaux relève d'une fine observation et de nos «savoirs» quant au développement de l'enfant.

La planification est une étape essentielle du travail de l'éducatrice.teur. Son contenu doit être structuré pour guider l'action éducative, mais il doit aussi être flexible et malléable pour devenir un outil utile et stimulant! Au final, cette planification doit être au service du cheminement de l'enfant, de son jeu et de ses apprentissages.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Distinguer les étapes ainsi que les niveaux de l'observation professionnelle;
- Préciser les buts et «les essentiels» de la planification éducative;
- Identifier des pistes pour enrichir et ajuster sa planification;
- Formuler des intentions éducatives.

## Éléments de contenu

- Processus de l'Intervention
- Démarche d'observation et niveaux de l'observation
- Approche globale du développement
- Habiletés émergentes et zone proximale de développement
- Éléments d'une planification éducative
- Intérêts de l'enfant en lien avec son développement
- Notion d'intention pédagogique: comment formuler?

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Visionnements
- Analyse
- Ateliers sous-groupes

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 25 octobre et 8 novembre 2022

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes





# Améliorer la rédaction du portrait périodique des enfants et les communications professionnelles

Marielle Raïche et Carole Morache (atelier d'écriture)

## Descriptif

Le portrait de l'enfant transmis à ses parents doit reposer sur des observations continues et objectives qui leur permettent d'être témoins des moments vécus en service de garde éducatif. La rédaction de ce portrait et sa transmission constituent un défi professionnel. Cet atelier permettra de connaître des astuces et des outils pour améliorer cette communication et développer des habiletés de rédaction. Seront également traitées les autres communications écrites avec les parents (lettre, mémo, courriel, anecdote, rapport journalier, etc.) Les participant.es devront apporter leur matériel d'observation et de rédaction de portraits d'enfants ainsi que d'autres communications écrites auprès des parents qui seront utilisés dans le cadre de l'atelier.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Rédiger un portrait de l'enfant éloquent et sans jugement;
- Synthétiser les observations en lien avec le portrait de l'enfant;
- Rédiger diverses communications écrites s'adressant aux parents;
- Développer une approche professionnelle dans sa communication.

## Éléments de contenu

- Utilisation d'un vocabulaire professionnel (taxonomie)
- Astuces et outils de rédaction
- Exercices d'application pratique

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Échanges d'expertise
- Atelier et mise en pratique concrète

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 26 octobre et 9 novembre 2022

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes





# La pleine conscience: au cœur de la qualité éducative?

Geneviève Bélanger

## Descriptif

Alors que les appuis scientifiques se font de plus en plus nombreux en ce qui concerne la pleine conscience; qu'en est-il de son usage et impact dans la profession d'éducatrice.teur à la petite enfance? Cette formation vous permettra de faire le pont entre les pratiques de pleine conscience et l'amélioration de la qualité éducative qui est au cœur des préoccupations des CPE. Après avoir suivi cette formation, les participant.es seront à même de constater que la réponse à plusieurs défis auxquels ils.elles sont confronté.es au quotidien réside dans les pratiques de présence attentive.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Comprendre les principes de la pleine conscience;
- Intégrer des pratiques simples au quotidien;
- Saisir l'impact de ces pratiques sur différents aspects de la qualité éducative;
- Nourrir la réflexion sur les pratiques professionnelles et l'impact des émotions sur celle-ci.

## Éléments de contenu

- La pleine conscience
- Les bénéfices généraux de la pleine conscience
- Notions de Neurosciences
- Impact bénéfique des pratiques de pleine conscience sur la qualité éducative: soutien émotionnel et organisation du groupe
- Cycle de l'intervention éducative

## Méthodologie

- Exposés magistraux
- Exposés interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Mise en pratique concrète

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 27 octobre 2022

Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes





# Agir en contextes multiculturels

Maude Pépin-Charlebois

## Descriptif

Cette formation est une invitation à entrer dans le monde de l'interculturel pour des relations de qualité dans le domaine de l'éducation à l'enfance. On y abordera sous plusieurs angles le rôle des services éducatifs à l'enfance dans l'accueil et l'inclusion des enfants issus de la diversité ethnoculturelle. Il sera aussi question de l'impact de l'identité culturelle de l'enfant sur ses apprentissages et sur sa façon de comprendre la réalité, en concordance avec le programme « Accueillir la petite enfance ».

Quel rôle joue le développement de l'identité comme composante importante du développement socioaffectif de l'enfant et quels sont les impacts concrets de l'identité culturelle sur les apprentissages ?

Quel est le rôle de l'éducatrice/teur en contexte multiculturel, sous l'angle des dimensions de la qualité éducative: son rôle sur la qualité des expériences vécues par les enfants, sur la qualité de l'organisation temporelle, des lieux et du matériel, et son rôle sur la qualité des relations ?

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Adopter une approche inclusive auprès des familles issues de la diversité ethnoculturelle;
- Mieux comprendre comment l'enfant développe son identité culturelle entre la famille (issue de la société d'origine) et le service de garde (issu de la société d'accueil);
- Identifier des stratégies bénéfiques pour l'accueil des familles en lien avec les fondements du programme éducatif (l'humanisme, théorie de l'attachement, etc.).

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Études de cas
- Mise en situation
- Ateliers en sous-groupes
- Échanges d'expertise

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 29 novembre 2022

Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes



## Éléments de contenu

- Définitions importantes
- Composantes de la Culture
- Ethnocentrisme
- Racisme
- Principes d'égalité, d'équité et d'inclusion
- Processus d'acculturation et d'enculturation
- Identité culturelle et identité biculturelle
- Humanisme
- Théorie de l'attachement





# Une posture d'accompagnement pour soutenir les apprentissages et le développement global

Christyne Gauvin

## Descriptif

Cette formation s'appuie sur les composantes d'Accueillir la Petite Enfance telles que l'humanisme, le climat de soutien démocratique, l'apprentissage actif et accompagné, le jeu autonome et initié par l'enfant. Mais au fait ... Que doit soutenir l'éducatrice.teur en premier lieu ou en « priorité » auprès des enfants de son groupe : le développement global et optimal ou alors les apprentissages de l'enfant ? Et soutenir l'apprentissage concerne-t-il davantage le développement cognitif ?

La formation sera l'occasion de se questionner et de préciser **en quoi** la posture d'accompagnement est à privilégier pour soutenir le jeu et les apprentissages de l'enfant. Les concepts de zone proximale du développement et d'étaillage (scaffolding), de soutien à l'apprentissage seront approfondis pour miser sur une compréhension commune, en équipe. Le contenu sera appuyé par des exemples concrets, des visionnements, ainsi que par la théorie du développement de Lev Vygotsky. Nous verrons ainsi que l'éducatrice.teur doit tenir compte des fonctions qui arrivent à maturité chez l'enfant, mais aussi et davantage, des habiletés émergentes pour lui proposer un environnement riche en explorations et découvertes ! Un environnement physique et humain qui laisse place à une posture d'accompagnement et d'étaillage aux moments opportuns, qui permet une observation bienveillante et attentive des compétences de chaque enfant.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Expliquer les principes de l'apprentissage actif et **accompagné** ainsi que la notion développement global;
- Décrire la notion d'étaillage ainsi que la zone proximale et identifier des pistes d'intervention pour la soutenir;
- Bonifier ses actions éducatives et sa posture d'accompagnement pour consolider :
  - L'interaction éducatrice.teur-enfant, particulièrement le soutien à l'apprentissage;
  - La valorisation du jeu.

## Éléments de contenu

- Principes et fondements de l'approche globale du développement
- Ingrédients de l'apprentissage actif
- Socioconstructivisme et éléments de la théorie du développement de Lev Vygotsky
- Zone proximale (« ZPD »)
- Étaillage/échafaudage
- Qualité de présence
- Valeur du jeu, plus spécifiquement le jeu symbolique (les niveaux)
- Matériel ouvert et polyvalent

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Visionnements
- Ateliers en sous-groupes

## Précisions

Durée : 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places : 20

Date : 22 novembre et 6 décembre 2022

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes





# Cadre éducatif en multiâge et aménagement des lieux en CPE

Isabelle Dubé

## Descriptif

Les bienfaits du cadre éducatif en multiâge ont été observés par des praticiens dans différents pays et mesurés par des chercheurs. Les avantages sont notables à la fois pour les enfants, les parents et le personnel éducateur. Il s'agit d'un environnement d'apprentissage authentique, centré sur l'enfant qui permet de maintenir un critère de qualité important, la stabilité. Les enfants sont stimulés par des modèles qui leur servent de médiateurs dans leurs apprentissages. Cette dynamique de groupe recrée un cadre familial et fraternel.

Comment orchestrer le multiâge pour soutenir les apprentissages? Comment favoriser l'étyage entre pairs? Quels sont les repères de qualité pour l'aménagement des lieux? Quel profil de compétences pour le personnel éducateur est favorisé pour ce type de regroupement?

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Définir ce qu'est le cadre éducatif en multiâge et connaître les effets bénéfiques sur les enfants, les parents et le personnel éducateur;
- Identifier les pratiques éducatives à privilégier qui permettent de soutenir les apprentissages des enfants dans un groupe multiâge;
- Connaître le profil de compétences à privilégier pour le personnel éducateur.

## Éléments de contenu

- Cadre éducatif en multiâge
- Le soutien à l'apprentissage
- L'étyage
- L'aménagement des lieux
- Compétences des intervenantes

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Ateliers en sous-groupes
- Études de cas
- Échanges d'expertise

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 23 novembre 2022

Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes





# Pourquoi favoriser le matériel de jeu ouvert et polyvalent (MOP)?

Isabelle Dubé

## Descriptif

« Le matériel de jeu le plus approprié pour soutenir le développement global et l'exercice de la créativité est un matériel polyvalent, c'est-à-dire un matériel qui permet différents usages, selon le scénario de jeu et l'âge de l'enfant. » (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 42)

Depuis quelques années déjà, il existe un réel engouement pour le matériel de jeu ouvert et polyvalent (loose parts). Avec raison, ce type de matériel permet des possibilités d'apprentissages décuplées. En petite enfance, comment est-il possible de revoir notre inventaire de matériel pour faire plus de place au matériel ouvert et polyvalent? Quelles sont les stratégies à privilégier pour soutenir les apprentissages des enfants avec ce type de matériel? Cet atelier propose un contenu abondamment illustré avec des exemples concrets pour guider le personnel éducateur désireux de faire un virage! Place à l'inspiration!

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Connaître les fondements de base et les caractéristiques du matériel ouvert et polyvalent;
- Comprendre les différentes possibilités d'apprentissage liées à l'utilisation du MOP;
- Identifier des stratégies qui permettent de soutenir les apprentissages des enfants avec ce type de matériel.

## Éléments de contenu

- Matériel ouvert et polyvalent
- Créativité et imagination
- Numératie
- Le rôle de l'adulte coapprenant et coexplorateur avec l'enfant
- Mise en scène
- Provocation
- Rangement
- Trucs et astuces pour l'approvisionnement

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Ateliers
- Échanges d'expertise
- Études de cas et mises en situation

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 26 janvier 2023

Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes





# Donner un sens à l'observation

Christyne Gauvin

## Descriptif

Cette formation s'appuie sur les composantes du programme éducatif Accueillir la Petite enfance (2019) et s'inspire des travaux de madame Anne-Marie Fontaine (L'observation professionnelle des jeunes enfants – Un travail d'équipe. Éditions Philippe Duval; 2016). Elle amènera les participant.es à revoir et surtout approfondir les questions essentielles de la pratique d'observation: « pourquoi? quand? quoi? comment? ». Savoir à quelles questions l'on veut répondre lorsqu'on observe s'avère fondamental dans une démarche significative et concrète. Les véritables temps d'observation demeurent un défi de taille dans un quotidien bien rempli et ils sont souvent issus de la spontanéité du moment. Comment faire place à cet acte professionnel indispensable, de façon positive et réaliste? Comment faire progresser ce processus en équipe? Comment se servir de nos « données » pour constituer le portrait périodique de l'enfant (dossier éducatif)? Cette formation permettra d'envisager des stratégies pour consolider les méthodes de travail. Ce sera également l'occasion de réfléchir à la valeur accordée à l'observation en lien avec le projet pédagogique du milieu.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Distinguer les composantes et décrire les étapes d'une démarche d'observation;
- Utiliser des stratégies et méthodes d'observation;
- Établir les liens entre l'observation et les autres composantes du processus de l'intervention éducative (Accueillir la petite enfance, 2019);
- Identifier des stratégies pour ajuster et consolider ses pratiques d'observation.

## Éléments de contenu

- Les composantes et étapes de l'observation (pourquoi, comment, quand et quoi observer?)
- L'observation-radar et l'observation-zoom (centrations)
- Les habiletés émergentes, la zone proximale et l'étaillage
- La rédaction d'observations descriptives
- Le portrait périodique de l'enfant
- Le processus de l'Intervention éducative

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Visionnements et analyse
- Échanges en sous-groupes (ateliers)

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 31 janvier et 15 février 2023

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes





# Prendre la parole c'est prendre SA place

Marielle Raïche

## Descriptif

Refuser de prendre la parole devant un petit ou un grand auditoire à cause du trac...

Le fait de devoir prendre SA place dans une équipe ou une organisation peut faire perdre leurs moyens à plusieurs personnes.

Il faut du courage pour oser prendre la parole sans se préoccuper du jugement des autres. Que ce soit lors d'une rencontre d'équipe, d'une rencontre de parents, d'une assemblée générale, etc. le trac peut nous enlever nos moyens.

Cet atelier permet d'appivoiser le trac, permet d'apprendre à organiser les idées et à découvrir les ingrédients et les conditions essentielles pour livrer des messages clairs, vivants et convaincants.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Utiliser quelques astuces permettant de démystifier les peurs et les résistances qui bloquent la prise de parole et d'appivoiser le trac;
- Bien organiser les idées pour livrer un message court, clair et convaincant.

## Éléments de contenu

- Le trac, des moyens pour l'appivoiser
- La voix, un outil précieux
- Structure de la pensée
- Le langage non verbal
- Apprendre à parler avec sa tête et son cœur
- Savoir écouter

## Méthodologie

- Exposés magistraux
- Jeux d'apprentissage
- Échanges d'expertise entre les participant.es et la personne-ressource
- Mise en pratique concrète

## Précisions

Durée: 9 h à 16 h

Nombre de places: 20

Date: 12 avril 2023

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes





# Neurosciences et besoins affectifs de l'enfant

Denise Bricault

## Descriptif

Cette formation permettra de comprendre un peu mieux le fonctionnement du cerveau affectif de l'enfant; à la lumière des dernières recherches en neurosciences, nous tenterons de mieux saisir l'impact des douces violences sur l'enfant et sur le développement de sa personnalité.

Le terme douce violence questionne. Comment une violence peut-elle être douce? Lors d'une douce violence, l'intention n'est pas de blesser ni de nuire au développement de l'enfant. C'est une série de petits gestes quotidiens que pose l'éducatrice.teur. Qu'ils soient posés inconsciemment ou par insouciance, ces gestes manquent de respect envers les enfants. Les douces violences sont des paroles, des habitudes, des regards, des soupirs qui blessent l'enfant ou le placent en situation d'insécurité affective. Au fil du temps, ces gestes portent atteinte à son développement affectif.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Saisir les besoins psychoaffectifs de l'enfant à la lumière des nouvelles recherches en neurosciences;
- Reconnaître ce qui affecte le développement de l'enfant et la construction de sa personnalité pour mieux cerner les impacts des douces violences;
- Reconnaître et repérer des formes de douce violence au cœur du quotidien;
- Réfléchir à ce qui nous a nous-mêmes construits et qui influence notre pratique;
- Échafauder des balises soutenant une posture professionnelle s'inscrivant dans l'intervention démocratique.

## Éléments de contenu

- Des résultats de recherche en neurosciences sur le cerveau affectif et la construction de la personnalité de l'enfant
- Les besoins psychoaffectifs de l'enfant
- L'objectif du travail de l'éducatrice.teur: MISSION ENFANT
- La définition et le repérage des douces violences et leurs impacts sur l'enfant
- Les facteurs individuels qui causent la présence de douces violences (exercice des poupées russes)
- Des pistes de solutions
- L'enrichissement de son coffre à outils personnel et professionnel

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Vidéo
- Réflexion personnelle
- Réflexion en équipe de travail
- Exercices de mise en application pratique

## Précisions

Durée: 9 h à 16 h

Nombre de places: 20

Date: 15 avril 2023

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes

Accompagnement de 3 h possible à la suite de la formation



# Aménager un espace de jeu pour tous

Sylvie Melsbach

## Descriptif

L'élaboration d'un « plan-concept » pour la cour extérieure exige un **processus hautement participatif**, c'est-à-dire, la mobilisation d'une équipe de mise en œuvre. Cette mobilisation doit être amorcée dès que possible dans le projet d'aménagement et d'amélioration de la cour.

Chaque cour est unique; ainsi la conception devrait être basée sur la culture du milieu, les caractéristiques du terrain et l'ambition d'en faire un milieu de vie original, de plaisir et de jeu. Le travail de conception devrait être exécuté par une équipe multidisciplinaire et se concrétiser dans un plan-concept. Cet atelier vise à mieux cerner les conditions gagnantes pour l'aménagement ou l'enrichissement de la cour extérieure. Les éléments présentés s'appuieront sur des indicateurs-qualité, sur l'importance des zones de jeu et, bien sûr, sur les besoins développementaux des jeunes enfants. La cour se veut un milieu de vie riche et stimulant, où il fait bon vivre. Considérée comme telle, la démarche proposée ici aura un impact positif sur la santé et le bien-être de tous. L'atelier propose un riche contenu visuel. Plusieurs ressources seront également transmises pour soutenir la démarche des milieux.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Permettre une meilleure compréhension des **bénéfices apportés par la création d'espaces de jeu**. Ces espaces ayant pour objectif de favoriser le jeu libre de l'enfant tout en soutenant son plein développement;
- Sensibiliser les participant.es aux **critères nécessaires** à considérer pour la conception d'environnements de jeu de qualité (**indicateurs de qualité**);
- Rendre « concrets » ces critères à travers la notion de **zones de jeu** énoncée dans les travaux du projet *Espaces* et de différents auteurs.

## Éléments de contenu

- Introduction et mise en contexte
- Impact de l'aménagement d'un espace de jeu sur le développement de l'enfant
- Révision et planification de l'espace de jeu extérieur
- Les zones de jeu :
  - Quelques généralités
  - La zone de transition de l'intérieur vers l'extérieur
  - La zone de jeux calmes et de rencontres
  - La zone de jeu physique
  - La zone de sable et d'eau
  - La zone jardin et milieux naturels
  - La zone de création
  - La zone de jeu symbolique et dramatique
- Les incontournables dans l'espace de jeu pour y vivre pleinement
- L'importance des sentiers (larges, courbés et en boucle)

## Précisions

Durée: 9 h à 16 h

Nombre de places: 20

Date: 27 avril 2023

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes



# Vous avez dit...Pratiques appropriées!

Myriam Bertrand

## Descriptif

Savoir observer est la clé dans un service de garde, mais savoir s'observer est un art qui s'apprend avec bienveillance et ouverture! Mais que veut dire au quotidien avoir une attitude appropriée auprès des enfants? Comment démystifier les attitudes, les comportements et les interventions en pleine conscience?

Cette formation apportera un regard réaliste et positif sur les pratiques individuelles et sur les pratiques d'équipe. Cet atelier permettra au personnel œuvrant auprès des enfants de faire des liens entre les attitudes des professionnels et l'impact positif sur une gestion de groupe.

Cette formation s'appuie sur le *guide sur la prévention et le traitement des attitudes et des pratiques inappropriées du Ministère* et sur le *Programme éducatif*, mais s'appuie essentiellement sur le professionnel qui se trouve à faire les interventions. Cela permettra individuellement et objectivement de poser un regard attentionné sur les pratiques appropriées afin de valoriser la profession.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Identifier et reconnaître les pratiques appropriées et inappropriées;
- Comprendre les principes du soutien émotionnel à travers le quotidien;
- Dresser un portrait réaliste de l'auto-observation à travers les pratiques professionnelles;
- Saisir l'impact positif des attitudes appropriées sur la gestion de groupe.

## Éléments de contenu

- Humanisme
- Théorie de l'attachement
- Styles d'interventions
- Le soutien émotionnel sous les trois dimensions:
  - Climat positif/négatif
  - Sensibilité du personnel éducateur
  - Point de vue de l'enfant

## Méthodologie

- Exposés magistraux
- Exposés interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Études de cas, mises en situation
- Échanges d'expertise entre les participant.es et la personne-ressource

Offerte en  
formation FIT  
seulement



Le microprogramme: Pour une relève qui s'élève est une offre à ne pas manquer pour votre personnel débutant dans le métier et pour qui le monde de la petite enfance est un univers à découvrir!

*Plusieurs formations au cours de l'année vous seront offertes, le RCPPEM en fera la promotion dans les prochains mois. Gardez l'oeil ouvert!*



**Brio 1, 2 et 3**  
Réinventé et revisité



**Développement de l'enfant**

**Le poupon dans son unicité et son intégralité!**

**Partenariat avec les parents, comment faire équipe!**

**Élaboration de menu et outils de gestion du responsable de l'alimentation**

**Survivre, vivre ou vive l'accueil de l'employée!**





# Élaboration du menu et outils de gestion du responsable de l'alimentation

Claudie Gervais

## Descriptif

Planifier un menu en service de garde est tout un défi! La formation vise essentiellement à connaître les besoins nutritionnels des enfants afin d'offrir des repas et collations équilibrés qui respectent le Guide alimentaire canadien et le cadre de référence Gazelle et Potiron.

La formation passera en revue chacune des étapes d'élaboration d'un menu.

Il sera aussi question d'aborder des pistes de réflexion sur différents enjeux: offrir un menu sur combien de semaines et de saisons? Quoi penser du dessert, des fêtes thématiques et du gâteau d'anniversaire? Comment gérer le service du lait et s'assurer compléter un repas à base de protéines végétales?

Des outils pour faciliter la gestion y sont aussi présentés tels que le plan de travail ainsi que des ressources pour gérer l'alimentation des poupons, les étiquettes et les allergies alimentaires.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Concevoir et planifier un menu équilibré qui répond aux besoins des enfants en respectant les critères du Guide alimentaire canadien et de Gazelle et Potiron;
- Connaître différents outils de gestion à utiliser au quotidien.

## Éléments de contenu

- Les grands principes du Guide alimentaire canadien et du cadre de référence Gazelle et Potiron
- L'explication de la Vision de la saine alimentation du MSSS
- Les avantages du menu cyclique;
- Quoi mettre dans l'assiette (le repas, collations, boissons à offrir)
- Comment gérer le dessert, les anniversaires et les fêtes thématiques
- Les étapes d'élaboration du menu: méthode et outils
- Outils de gestion: plan de travail
- Ressources: alimentation du poupon, allergies alimentaires, étiquettes des aliments

## Méthodologie

- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Exposés magistraux
- Études de cas, mises en situation

## Précisions

Durée: 14 h à 17 h

Nombre de places: 20

Date: 15 novembre 2022

Coût (tarif membre): 85 \$ plus taxes





# Survivre, vivre ou vive l'accueil d'un nouvel employé

Marie-Josée Laforge et Myriam Bertrand

## Descriptif

Vous avez réussi à recruter de nouveaux employés dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre, de changement, de bouleversements. Comment pouvons-nous parvenir à accueillir, retenir et bien intégrer un nouvel employé sans nous épuiser? Et bien, c'est dans la planification, la collaboration et la communication efficace que se trouve la clé de la réussite! L'intégration d'un nouvel employé n'est pas seulement la responsabilité de la direction, mais bien celle de tous. Cette formation est l'occasion de bien définir la structure organisationnelle facilitante pour accueillir sans s'épuiser. Ce concept propose un modèle qui s'intègre à trois volets de l'organisation soit: l'aspect administratif, la formation et le marrainage. Le tout doit être en lien avec la mission, la vision et les valeurs de votre CPE.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Définir les rôles et les actions attendus des acteurs impliqués à l'accueil de la nouvelle employée;
- Déterminer et prioriser les items clés de chacun des volets;
- Déléguer certaines tâches efficacement en mandatant efficacement;
- Présenter et expliquer la procédure d'accueil à l'équipe de travail.

## Éléments de contenu

- Gestion de la formation en entreprise
- Culture de l'organisation et capital de compétences
- Développer une vision, la diffuser et gérer le changement
- La communication et le leadership qui mobilisent
- La gestion du temps et l'organisation des priorités

## Méthodologie

- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participant.es et la personne-ressource
- Mise en pratique concrète

## Précisions

Durée: 13 h à 16 h

Nombre de places: 20

Date: 20 avril 2023

Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes



# Chanter c'est naturel

Aimée Gaudette-Leblanc

## Interagir musicalement avec l'enfant de façon à soutenir son développement à la petite enfance

La musique fait partie de la vie de l'enfant dès sa naissance. En effet, dès les premiers jours, le nourrisson réagit à la musicalité des interactions qui lui sont proposées. Les berceuses, les comptines et les chansons présentées quotidiennement à l'enfant lui permettent d'interagir, de s'affilier et de coopérer avec ses proches. Ces courtes interactions musicales semblent également encourager sa régulation émotionnelle, à des moments où il est éloigné de l'adulte qui en prend habituellement soin. Elles sont ensuite associées au développement d'autres habiletés, sur le plan cognitif et langagier.

Cette formation permettra au personnel œuvrant en service de garde éducatif de mieux comprendre le rôle de la musique dans la vie des jeunes enfants. Les participant.es seront invité.es à expérimenter des comptines et des chansons et à découvrir les partitions imagées et les livres-chantés.

### Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Comprendre l'importance de la musique à la petite enfance.
- Expérimenter différentes activités musicales (comptines, chansons, jeux rythmés, jeux chantés).

### Éléments de contenu

Bloc 1. Interagir par la musique

- La musicalité des premières interactions
- Les berceuses et les comptines

Bloc 2. Soutenir le développement global de l'enfant par la musique

- Données issues de la recherche et recommandations
- Expérimentation d'activités musicales

Bloc 3. Jouer avec les sons et les chansons

- Les jeux musicaux initiés par l'enfant
- Les jeux musicaux dirigés par l'adulte

### Méthodologie

- Exposé
- Démonstrations
- Expérimentations
- Discussion en sous-groupe

### Précisions

Durée: 9 h à 16 h

Nombre de places: 20

Date: 19 novembre 2022

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes



## Choisir un livre pour toi

Lancement et contenu à venir

### Précisions

Durée: 9 h à 12 h  
Nombre de places: 20  
Date: 11 avril 2023  
Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes



## Pour le plaisir du geste

Vicky Larin

### Descriptif

Cette formation permet à l'adulte de revenir à la base des gestes créateurs, de mettre l'accent sur le processus créatif et sur le plaisir de laisser une trace sans mettre l'emphase sur le produit fini lors de créations en arts. À partir des approches créatives d'Hervé Tullet et d'Arnaud Stern, une mise en action se fera pour mieux comprendre et intégrer le plaisir de créer et de mettre en lumière le développement de l'enfant lors du processus de création.

Au fil de la séance, une exposition se créera sous les yeux des participants.

### Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Mieux comprendre les gestes créateurs/transformateurs et les expérimenter;
- Mettre en lien le processus de création et les domaines de développement de l'enfant;
- Proposer des ateliers de créations artistiques simples à des groupes d'enfants.

### Éléments de contenu

- Gestes créateurs et gestes transformateurs
- Domaine de développement de l'enfant
- L'approche privilégiée chez Arnaud Stern
- L'approche d'Hervé Tullet

### Méthodologie

- Exposés interactifs
- Échanges d'expertise entre les participant.es et la personne-ressource
- Mise en pratique concrète

### Précisions

Durée: 13 h à 16 h  
Nombre de places: 20  
Date: 11 avril 2023  
Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes



# Découvrir l'approche Piklérienne

Nancy Proulx



**Pikler Québec**  
un accueil réfléchi du jeune enfant

## Descriptif

Cette formation vise à sensibiliser les participant.es aux grands principes de l'approche piklérienne et à amener une compréhension globale en lien avec le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Un survol de l'ensemble de grands principes y est donc effectué. Au terme de cette formation, les participant.es auront une meilleure idée de ce qu'est l'approche piklérienne et pourront entamer une réflexion sur le travail qu'elles effectuent auprès des enfants au quotidien. Elles pourront par la suite s'engager dans un processus d'approfondissement de l'approche. Cette formation est un préalable aux formations suivantes.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Comprendre les principes directeurs et les fondamentaux;
- Reconnaître l'importance de la valeur d'une relation privilégiée et constante et notamment à travers les soins;
- Expliquer la valeur de l'activité autonome de l'enfant;
- Reconnaître l'importance de l'observation dans le quotidien d'une éducatrice;
- Établir des liens avec le Programme éducatif.

## Éléments de contenu

- Fondements et principes directeurs
- Historique
- Relation privilégiée et constante
- Importance du soin de l'enfant
- Motricité libre au quotidien
- Activité autonome
- Posture professionnelle
- Observation piklérienne
- Environnement

## Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Réflexion et échanges

## Précisions

Nombre de places: 20

Date:

Formule samedi: 29 octobre 2022

Heure: 9h à 16 h

Formule 2 soirs: 3 et 17 novembre 2022

Heure: 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes



# Créer un cadre sécurisant pour l'enfant au quotidien

Nancy Proulx



**Pikler Québec**  
un accueil réfléchi du jeune enfant

### Descriptif

Nos conceptions de l'enfant et de notre propre rôle en tant qu'intervenante en petite enfance orientent nos façons de faire et influencent les relations éducatrices-teurs-enfants. Cette relation est considérée essentielle au bien-être de l'enfant. Dans l'histoire, on parle d'humanisation des soins portés à l'enfant. Comment en est-on venu à porter attention à cette qualité de soin, ici au Québec ? Où en sommes-nous en 2022 ? Quelles sont les caractéristiques du soin ?

À partir d'images et d'éléments de théorie, les participant.es seront amenées à réfléchir à leur pratique et aux différentes stratégies favorisant un environnement stable et prévisible pour l'enfant, à travers le soin et la relation. Ces images proviennent de l'Institut d'Emmi Pikler ainsi que de milieux de garde au Québec. Au terme de cette formation, les participant.es auront une connaissance plus approfondie du soin et de ses détails, qui permettent la construction de la relation significative essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

### Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Se situer dans une approche réflexive;
- Identifier les moments charnières dans l'histoire en lien avec l'humanisation des soins portés à l'enfant;
- Approfondir l'un des principes directeurs: La relation privilégiée;
- Identifier les conditions favorables de l'accueil en collectivité;
- Définir ce qu'est la stabilité et réfléchir aux stratégies possibles pour son milieu;
- Identifier les éléments auxquels il faut porter attention dans le dialogue du soin;
- Identifier les conditions fondamentales pour une bonne relation.

### Éléments de contenu

- Pikler, une approche réflexive
- Les moments charnières
- La relation privilégiée
- Les stratégies par Emmi Pikler
- Les besoins de l'enfant
- La sécurité affective et le travail d'équipe

### Méthodologie

- Exposés interactifs
- Partage d'expertise
- Vidéos

### Préalable

Avoir suivi la formation *Découvrir l'approche Piklérienne*

### Précisions

Durée: 9 h à 16 h

Nombre de places: 20

Date: 12 novembre 2022

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes



# Autonomie et activité autonome

Nancy Proulx



**Pikler Québec**  
un accueil réfléchi du jeune enfant

## Descriptif

Les participant.es seront invité.es à distinguer les différentes formes d'autonomie et d'identifier des stratégies de soutien favorables au développement de l'autonomie et à l'activité autonome, puis, de mieux situer leur rôle d'accompagnement, tant dans les moments de soins que dans les moments de « jeu ».

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Distinguer différentes représentations de l'autonomie;
- Reconnaître la valeur de l'autonomie dans le développement de l'enfant;
- Situer le rôle de l'adulte face au développement de l'autonomie;
- Identifier des stratégies favorables à l'émergence de l'autonomie;
- Reconnaître l'importance de l'activité autonome chez l'enfant et ses bienfaits quant à son développement.

## Éléments de contenu

- Les conceptions du terme autonomie
- Le rôle de l'adulte face au développement de l'autonomie chez l'enfant
- L'activité autonome (jeu de l'enfant)
- La posture de l'adulte face à l'activité autonome de l'enfant

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Partage d'expertise
- Vidéos

## Préalable

Avoir suivi la formation *Découvrir l'approche Piklérienne*

## Précisions

Nombre de places : 20

Date :

Formule samedi : 21 janvier 2023

Heure : 9 h à 16 h

Formule 2 soirs : 26 janvier et 9 février 2023

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes



# Poupons et trottineurs ouverts sur le monde extérieur

Sylvie Melsbach

## Descriptif

Cette formation s'appuie sur les grands principes de l'approche Piklérienne

Le jeu à l'extérieur est désormais reconnu comme essentiel au développement optimal des enfants. Plusieurs études prouvent en effet que: « le jeu non structuré qui se déroule à l'extérieur est crucial au développement social, affectif, cognitif et physique de l'enfant. »

Dans cette formation, il sera question des adaptations nécessaires à opérer, en fonction des besoins des poupons, des trottineurs et des adultes, pour offrir un espace de vie extérieur qui permet aux plus jeunes enfants d'y vivre pleinement à travers l'année et les saisons.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Comprendre ce qu'il faut inclure dans un environnement qui soutient les capacités innées des enfants à bouger et à relever des défis, pour y vivre pleinement, y jouer en toute liberté, mais aussi y dormir, manger et recevoir tous les soins corporels inhérents à leurs besoins physiologiques;
- Permettre au personnel éducatif de revoir leur mode d'intervention et d'observation dans ce contexte de vie;
- Offrir l'occasion pour toutes les parties prenantes (parents, administrateurs, personnel éducatif...) de s'investir dans la création de cet aménagement extérieur pour l'optimisation du bien-être, de la santé et du développement global du jeune enfant 0-2 ans;
- De mettre en œuvre un processus d'amélioration des conditions de travail du personnel éducatif par l'utilisation de l'extérieur au quotidien et pendant toute l'année.

## Éléments de contenu

- Les Valeurs humanistes et les principes qui soutiennent cette approche.
- La terrasse: Sa conception pour y dormir, y jouer, y recevoir des soins corporels et y manger.
- La cour: Le contexte environnemental, les conditions matérielles pour le jeu, l'exploration et la manipulation
- Établir ses priorités pour faire une première esquisse de la cour souhaitée et planifier sa mise en œuvre

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Visionnements et analyse
- Ateliers en sous-groupes

## Précisions

Durée: 2 X 6 heures, de 9 h à 16 h

Nombre de places: 20

Date: 19 avril et 3 mai 2023

Coût (tarif membre): 230 \$ plus taxes

Poupons et  
Trottineurs  
*ouverts sur le  
monde extérieur*



# Découvrir les travaux d'Emmi Pikler sur la motricité libre

Sylvie Melsbach

Sous la direction du Dr Emmi Pikler sont conduites des recherches pratiques, dont l'une d'elles menée auprès de 722 bébés du moment où ils se sont tournés pour la première fois sur le côté jusqu'à la marche.

À partir des résultats de ses recherches et observations, elle émet l'hypothèse qu'un bébé:

- en bon état de santé physique et psychique,
- jouissant d'une relation chaleureuse,
- peut passer de la position allongée sur le dos à la marche assurée par lui-même.

Cependant, certaines conditions s'avèrent essentielles:

- L'enfant doit être laissé libre de ses mouvements,
- Dans un environnement correspondant à ses intérêts en continu.

Tous les enfants observés à Loczy ont déployé une activité spontanée riche au cours de laquelle étaient posées, sous le regard émerveillé des adultes, les fondations de multiples apprentissages cognitifs et émotionnels.

Cette formation permettra de voir en détail, en présence des conditions de base essentielles, les positions et les mouvements adoptés ou exercés par le jeune enfant au cours de son activité ainsi qu'au moment du repos, tout au long de son développement. Des vidéos présenteront ainsi les mouvements initiés par l'enfant, sans aide de l'adulte, de son propre gré et à sa propre satisfaction. Ces vidéos seront soutenues par la description des mouvements typiques du développement normal, habituel des grands mouvements moteurs du jeune enfant sain, c'est-à-dire les positions fondamentales qui sont régulièrement prises par l'enfant pendant des semaines et même des mois, et à partir desquelles il joue, il se meut.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Mieux comprendre le mouvement librement initié et exercé par tout enfant;
- Identifier les conditions environnementales nécessaires pour que chacun y accède par lui-même;
- Expliquer le passage d'une position statique (posture) vers toutes les possibilités de mouvements pouvant être initiés par l'enfant;
- Effectuer un suivi du développement de chaque enfant tout en lui assurant l'environnement pour mieux le soutenir dans ses exercices.

## Méthodologie

- Illustration des mouvements
- Observation de vidéos
- Discussion en sous-groupe

## Précisions

Durée: 9 h à 16 h

Nombre de places: 20

Date: 6 mai 2023

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes





# Découvrir l'approche Reggio Emilia

Christyne Gauvin

## Descriptif

C'est au personnel éducateur que revient de mettre en application le Programme éducatif. Son rôle éducatif et ses responsabilités sont à la fois très importants et fort complexes, et ce, tant dans ses actions, ses interventions, ses interactions que dans l'attitude qu'il adopte relativement à l'activité de l'enfant au quotidien. À cet égard, la formation permet, entre autres, de se questionner sur ses pratiques, de rafraîchir ses connaissances, de les enrichir et de voir comment elles se traduisent concrètement, dans un souci d'amélioration continue de la qualité.

Cette formation permet aussi de se doter de nouveaux outils afin d'améliorer sa capacité à mettre en application les principes et les objectifs portés par le Programme éducatif en regard de Reggio Emilia, une approche reconnue en éducation à la petite enfance, développée par le pédagogue Loris Malaguzzi en Italie.

L'éducation préscolaire comme celle qui se pratique à Reggio Emilia est une approche. Elle inspire les éducatrices.teurs dans la construction du curriculum – ce qui doit être « enseigné » aux enfants –, qui les oriente dans la création et la récréation de leur environnement pédagogique. Elle teinte la collaboration entre les collègues, les parents et les enfants. La formation sensibilisera donc les participant.es à cette approche, en apportant de nouvelles perspectives éducatives. Le curriculum sera envisagé comme une expérience émergente et impliquant autrui, plutôt que proposant des activités ou des leçons préétablies, planifiées et définies par l'éducatrice.teur.

## Objectifs

Au terme de la formation, les participant.es seront en mesure de :

- Identifier les fondements et pratiques éducatives de l'approche Reggio Emilia;
- S'interroger sur leurs propres pratiques éducatives et faire des liens avec l'approche Reggio Emilia;
- Consolider leur volonté en vue d'assurer la qualité des soins et d'éducation à la petite enfance dans le cadre de services fournis dans leur CPE.

## Éléments de contenu

- Les origines, les fondements et les pratiques de l'approche Reggio Emilia
- La philosophie à la base de Reggio Emilia, ses objectifs éducatifs, son fonctionnement et ses pratiques éducatives
- Les rapprochements possibles entre les éléments de Reggio Emilia, les valeurs et les caractéristiques du CPE
- Les possibilités de réajustement des pratiques à partir des connaissances acquises et du Programme éducatif

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Partage d'expertise
- Vidéos

## Précisions

Durée : 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places : 20

Date : 7 et 21 février 2023

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes





# La Progettazione, pour enrichir la planification pédagogique

Sylvie Melsbach

## Descriptif

La Progettazione est complexe à définir, à traduire. Commençons d'emblée par affirmer qu'elle s'oppose à une programmation prédéterminée et aux activités avec objectifs prédéfinis. Elle s'inscrit plutôt dans une vision valorisant l'exploration, l'expérimentation et les apprentissages ancrés dans les situations réelles. Elle mise sur une ouverture à la pensée inattendue et nouvelle, des enfants et des éducatrices.teurs.

Elle s'apparente à une planification flexible, laissant place à l'imprévu, aux hypothèses, au dialogue et à l'écoute. La Progettazione est une structure éducative qui guidera le travail de l'éducatrice.teur pour organiser un quotidien riche et significatif pour tous, qui se construit avec les enfants et les adultes.

Lors de cette formation, nous prendrons appui sur les Cent langages de l'enfant (Loris Malaguzzi) pour aborder et explorer les composantes de la Progettazione. Les liens avec les éléments de notre Programme Accueillir la petite enfance seront établis (l'humanisme, l'enfant est l'acteur principal de son développement, la qualité des expériences vécues par les enfants). Les participant.es seront invité.es à examiner leur planification en regard des éléments «reggians». Ils pourront voir en quoi l'environnement physique et temporel offert à l'enfant ainsi que leur posture d'accompagnement pourront être influencés, enrichis, transformés par l'approche Reggio Emilia.

« Il n'y a pas de préscolaire, tout comme il n'y a pas de pré-vie. Nos enfants vivent au centre et apprennent des choses qui leur serviront tout au long de leur vie », Loris Malaguzzi.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Expliquer les notions fondamentales rattachées au Cent langages de l'enfant, pour approfondir la compréhension de l'approche Reggio Emilia;
- Identifier les composantes de la structure éducative Progettazione;
- Expliquer la vision de l'apprentissage dans l'approche et établir des liens avec les principes d'Accueillir la petite enfance;
- Examiner les caractéristiques de sa planification avec celles de l'approche Reggio

## Éléments de contenu

- Les Cent langages
- La Progettazione – Le contexte d'apprentissage
- Les différents projets de la Progettazione : environnementaux, de la vie quotidienne, autogérés et «fondamentaux»; (l'intenta progettuale)
- L'humanisme
- La qualité des expériences vécues par les enfants
- La vision de l'apprentissage de l'approche Reggio

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Ateliers en sous-groupes
- Visionnements
- Analyse

## Préalable

Avoir suivi la formation *Découvrir l'approche Reggio Emilia*

## Précisions

Date : 5 avril 2023  
 Durée : 9 h à 16 h (présentiel)  
 Date : 26 avril 2023  
 Durée : 18 h 30 à 21 h 30 (virtuelle)  
 Coût (tarif membre) : 195 \$ plus taxes  
 Nombre de places : 20



# Le soutien intentionnel à l'apprentissage selon HighScope

France Cartier



## Descriptif

Le soutien à l'apprentissage constitue un défi pour une vaste majorité de services de garde éducatifs. Cet atelier de formation offre un retour sur comment l'enfant peut apprendre et comment le soutenir dans ses apprentissages de façon intentionnelle. Le personnel sera amené à comprendre ces concepts afin que cela fasse partie courante de ses pratiques. Les stratégies de soutien sous les dimensions suivantes seront au programme : développement des concepts, qualité de la rétroaction et le modelage langagier.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Identifier comment favoriser l'apprentissage des enfants;
- Dresser une liste de stratégies possibles afin de soutenir l'apprentissage des enfants selon les trois dimensions;
- Faire un plan de mise en application des éléments présentés.

## Éléments de contenu

Le soutien intentionnel à l'apprentissage sous les trois dimensions : développement des concepts, qualité de la rétroaction et modelage langagier.

## Méthodologie

- Exposés magistraux
- Exposés interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Études de cas, mises en situation
- Échanges d'expertise entre les participant.es et la personne-ressource

## Précisions

Durée : 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places : 25

Date : 2 et 30 novembre 2022

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes





# Apprendre, être encadré sainement et respecter des limites selon HighScope

France Cartier



## Descriptif

Cet atelier de formation amène les participants à intégrer les principes qui sous-tendent l'importance de poser des limites avec les enfants et de faire usage de techniques afin d'encadrer sainement les enfants selon l'approche démocratique. Pour se sentir en sécurité, l'enfant a besoin d'un cadre bien défini, mais qui reste souple tout à la fois. Comment combiner les deux tout en assurant un partage de pouvoir? Cette approche encourage les adultes à interpréter positivement le comportement des enfants dans l'optique de leur développement, et non de considérer que ce comportement résulte d'une motivation négative.

Des stratégies de soutien telles que l'écoute active, les conséquences logiques et naturelles, l'ignorance intentionnelle, et le modelage-démonstration-mise en application seront abordées.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Nommer les trois règles qui déterminent les limites comportementales des enfants;
- Identifier les 6 stratégies de soutien de l'éducatrice.teur démocratique;
- Explorer diverses stratégies d'intervention (l'ignorance intentionnelle, les conséquences, modelage-démonstration-mise en application, etc.);
- Élaborer un plan de soutien spécifique à un enfant du groupe.

## Éléments de contenu

- Les règles qui déterminent les limites comportementales des enfants
- Les stratégies d'intervention
- Les stratégies de soutien de l'éducatrice.teur démocratique

## Méthodologie

- Exposés magistraux
- Exposés interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participant.es et la personne-ressource
- Études de cas, mises en situation

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 25

Date: 22 février 2023

Coût (tarif membre): 85 \$ plus taxes

NOUVEAUTÉ!





# La politique alimentaire: la rédiger, la réviser et ...s'en servir!

Andréanne Poutré

## Descriptif

Une formation pour mieux comprendre ce qu'implique l'élaboration ou alors la révision de la politique alimentaire et ... pour débiter le processus! Elle vise à rejoindre principalement les directrices.teurs, les conseillères.liers pédagogiques et les responsables de l'alimentation, puisque cette démarche en est une d'équipe!

D'une durée de six heures, la formation permettra d'aborder ce que doit contenir une politique alimentaire, à quoi elle sert, qu'elles sont les étapes pour l'élaborer ou l'actualiser. Ce sera l'occasion également de réfléchir à sa mise en œuvre: repérer les défis, mais surtout les facteurs favorables liés à son implantation. Car la mise en place ou la révision d'une politique alimentaire peut assurément devenir un projet mobilisant et rassembleur pour une équipe. Au final, il serait souhaitable de se demander: comment la politique alimentaire va-t-elle s'articuler avec le projet éducatif du CPE?

À noter: à la suite de la formation, les CPE qui le souhaitent pourront s'engager dans une communauté de pratiques afin de poursuivre et approfondir le sujet, réfléchir collectivement à la démarche de rédaction, mais aussi à la mise en œuvre de leur politique alimentaire. Cette communauté permettra de partager les meilleures stratégies, d'innover, de soulever les défis et les pistes de solutions possibles, de mutualiser les ressources au besoin.

## Objectifs

Soutenir la démarche d'élaboration et d'actualisation de la politique alimentaire au CPE.

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Définir en quoi la politique alimentaire est un gage de qualité pour la saine alimentation au CPE;
- Identifier les éléments incontournables faisant partie d'une politique alimentaire;
- Expliquer les étapes pour élaborer ou actualiser la politique alimentaire;
- Partager quelques pistes d'action pour se «mettre au travail».

## Éléments de contenu

- Alimentation et mission éducative
- Pertinence et plus-value de la politique alimentaire
- Composantes d'une politique alimentaire
- Étapes pour la réalisation d'une politique alimentaire
- Conditions gagnantes et principaux défis pour la mise en œuvre

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Mises en situation
- Travail réflexif en atelier
- Visionnements

## Services accompagnement cuisine

Claudie Gervais

Le travail d'un (e) responsable en alimentation requiert plusieurs exigences et peut susciter certaines questions: Le menu est-il vraiment adapté et équilibré pour la clientèle de la petite enfance? Quelles sont les ressources fiables en alimentation? Comment trouver et standardiser des recettes? Quels outils existent pour faciliter la gestion de la cuisine?

Le RCPem offre un service d'accompagnement personnalisé sous forme de rencontres avec une personne-ressource afin de vous accompagner dans vos démarches et répondre à vos besoins.

Vous pouvez faire vos demandes directement à Myriam Bertrand  
myriambertrand@rcpem.com



## Précisions

Durée: 14 h à 17 h

Nombre de places: 20

Date: 9 et 22 novembre 2022

Coût (tarif membre): 145\$ plus taxes



# La saine alimentation en milieu familial: l'équipe des BC allié de la RSGE

Claudie Gervais

## Descriptif

Les professionnels des Bureaux coordonnateurs (BC) ont un rôle essentiel pour transmettre et faire valoir les messages-clés du cadre de référence Gazelle et Potiron (2014). Ils.elles travaillent en partenariat avec les RSGE, en les informant, en les guidant et en misant sur des stratégies pour promouvoir les pratiques de qualité; ils ont également comme mandat de vérifier la conformité des milieux éducatifs.

Cette formation vise donc à outiller les équipes BC dans leur rôle d'accompagnement et de conformité auprès des RSGE. D'une durée de six heures, l'atelier permettra une appropriation accrue des orientations de Gazelle et Portion et mettra sur une compréhension commune de l'application du « nouveau » Guide alimentaire canadien 2019. Les mises en situation concrètes seront privilégiées et permettront de travailler sur la consolidation des connaissances et favoriseront la réflexion pour dégager des pistes d'actions et des stratégies efficaces. Ce sera l'occasion pour l'équipe du BC de se concerter davantage afin d'encourager la RSGE à peaufiner ses interventions et elle-même, renforcer ses connaissances et ses compétences.

Quels sont les leviers pour aller plus loin dans les environnements favorables dans les services éducatifs en milieu familial? Quelles sont les interventions à privilégier pour aider l'enfant à découvrir positivement les aliments? Quelles sont les meilleures pratiques quant à l'alimentation des poupons? Comment bonifier nos actions pour assurer la conformité du milieu en regard de la saine alimentation?

Quelles sont les ressources partagées à la RSG pour faciliter la préparation de collations équilibrées et nutritives?

## Objectif général

Outiller les agentes de soutien et les agentes à la conformité afin qu'elles puissent enrichir et consolider leur soutien aux RSGE, sur le plan de la saine alimentation dans les milieux éducatifs.

## Objectifs spécifiques

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Établir un lien entre les orientations de Gazelle & Potiron et les principes directeurs du Guide alimentaire canadien 2019;
- Reconnaître et expliquer les interventions qui favorisent le développement du goût des enfants, et l'acquisition de saines habitudes alimentaires, dans un contexte agréable et sans pression;
- Élaborer des pistes d'action pour se concerter davantage et arrimer les stratégies afin de soutenir les RSGE pour la saine alimentation dans leur milieu éducatif.

## Éléments de contenu

- Besoins nutritionnels des tout-petits
- Servir le lait ... ou non?
- Les protéines animales VS végétales
- Le développement du goût de l'enfant
- Le concept de l'assiette et des collations équilibrées
- Le menu cyclique et sa valeur nutritive
- L'alimentation écoresponsable
- La « conformité » selon le guide alimentaire canadien 2019

## Méthodologie

- Exposés interactifs
- Mises en situation
- Travail réflexif en atelier
- Visionnements

« Cette formation a été élaborée dans le cadre du partenariat avec la Table Intersectorielle Régionale (TIR-SHV) Montérégie (plan d'action 2019-2021) ».

## Précisions

Durée: 9 h à 12 h

Nombre de places: 20

Date: 27 octobre et 3 novembre 2022

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes



# Bouger c'est naturel (Jour 1)

Sylvie Melsbach

## Descriptif

Au lieu de nous demander ce qu'il faut faire pour faire bouger les enfants, nous sommes plutôt invités à nous questionner sur ce qui fait obstacle à leurs envies et à leurs besoins de mouvement et à réfléchir à ce que nous pouvons faire ensemble, au sein de notre équipe de travail, pour y remédier! Le jeu libre en tant qu'élément essentiel au développement optimal des capacités de l'enfant fait depuis longtemps partie des savoirs pédagogiques; ainsi, Bouger c'est naturel reconnaît, soutient et défend l'importance fondamentale de respecter le rythme de développement individuel de l'enfant en termes de besoins, de champs d'intérêt et de capacités.

Entrons ensemble dans le monde de l'enfance, offrons-nous la possibilité de voir l'enfant à travers sa grandeur et son potentiel et de s'engager dans une réflexion sur l'environnement éducatif que notre société offre quotidiennement aux enfants.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Acquérir des connaissances générales sur le mouvement;
- Connaître et reconnaître les mouvements initiés naturellement par les enfants;
- Réfléchir l'accompagnement dans une optique de soutien plus adéquat des manifestations du mouvement naturel et inné de l'enfant;
- Revoir les environnements et le matériel offerts pour s'assurer qu'ils soient appropriés aux besoins de mouvements des enfants.

## Éléments de contenu

Les participant.es approfondiront les premiers chapitres du livre Bouger c'est naturel:

- Chapitre 1: Le mouvement de l'enfant vu sous différentes perspectives
- Chapitre 2: Les stades du développement des mouvements
- Chapitre 3: Comment s'acquiert un nouveau mouvement.

## Méthodologie

- Exposés magistraux et exposés interactifs
- Échanges d'expertise entre les participant.es et la personne-ressource
- Étude de cas, mises en situation
- Vidéos d'observation

## Précisions

Durée: 9 h à 16 h

Nombre de places: 20

Date: 22 octobre 2022

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes

La formation  
Bouger c'est naturel (12 h)  
est offerte sur deux jours  
non consécutifs.





## Bouger c'est naturel (Jour 2)

Sylvie Melsbach

### Descriptif

La deuxième phase de Bouger c'est naturel permettra de visualiser certains mouvements de base innés chez tous les enfants et d'en reconnaître les principaux stades d'acquisitions. Ces nouvelles connaissances permettront de faire une analyse du milieu d'accueil afin d'être en mesure de soutenir de façon adéquate et favorable les mouvements initiés par les enfants pendant le jeu libre, moyen incontournable, pour lui, de découvrir le monde et d'en faire l'apprentissage.

### Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Affiner la connaissance des mouvements innés chez l'être humain et les stades inhérents aux développements de praxies;
- Développer la capacité à revoir les environnements dans leur organisation et le matériel offert pour s'assurer qu'ils soient appropriés aux besoins de mouvements des enfants.

### Éléments de contenu

Les participant.es approfondiront la dernière partie du livre Bouger c'est naturel: Chapitre 4:

- Les différentes trajectoires que prendra l'évolution des mouvements à travers le temps
- Action de non-locomotion et de locomotion
- Action de manipulation et de transmission de force
- Conclusion: Analyse de la situation de son groupe.

### Méthodologie

- Exposés magistraux et exposés interactifs
- Échanges d'expertise entre les participant.es et la personne-ressource
- Étude de cas, mises en situation
- Vidéos d'observation

### Précisions

Durée: 9 h à 16 h

Nombre de places: 20

Date: 5 novembre 2022

Coût (tarif membre): 145 \$ plus taxes

La formation  
Bouger c'est naturel – Jour 1  
suivie d'un travail d'observation  
dans un groupe d'enfants accueillis  
en collectivité sont des préalables à  
cette formation.





# La DME en milieu éducatif: Mieux la comprendre pour mieux l'intégrer (Personnel CPE)

Andréanne Poutré

## Descriptif

L'alimentation autonome du bébé, appelée aussi Diversification alimentaire menée par l'enfant (DME), connaît un certain engouement auprès des familles d'aujourd'hui. Cette approche qui gagne de plus en plus en popularité, amène aussi les services de garde à s'y intéresser afin de l'intégrer au quotidien auprès des poupons et poursuivre la pratique parentale de la maison.

Cette approche relativement récente ne fait pas toujours l'unanimité, car elle consiste à donner dès l'âge de 6 mois uniquement des aliments en morceaux au bébé afin qu'il mange seul. L'étape des purées n'est donc plus nécessaire. Certains milieux de garde ne sont pas toujours à l'aise de mettre en place la DME en pouponnière soit par méconnaissance ou soit pour des raisons organisationnelles.

L'atelier vise à démystifier la DME auprès de l'équipe pédagogique et du personnel éducateur. Il met en lumière les avantages de cette approche en lien avec le développement de l'enfant ainsi que les principaux éléments à considérer pour l'appliquer de façon sécuritaire dans son milieu. Les échanges sont encouragés afin de ressortir des pistes d'actions concrètes pour rendre cela possible dans un contexte de service de garde éducatif à l'enfance.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Comprendre et décrire ce qu'est l'approche de la DME;
- Identifier les pistes d'actions pour intégrer cette approche dans leur milieu.

## Éléments de contenu

- Rappel des éléments essentiels à savoir concernant l'alimentation du poupon
- Définition de l'approche de la DME
- Liens avec le programme éducatif et le développement de l'enfant
- Facteurs à considérer pour la sécurité avec l'approche de la DME
- Trucs et pistes d'actions pour intégrer cette approche lors des repas et collations

## Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Travail en atelier en petit groupe
- Études de cas et mise en situation
- Document pour le participant
- Échanges d'expertise

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 1<sup>er</sup> février 2023

Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes





# La DME en milieu éducatif: Mieux la comprendre pour mieux l'intégrer Responsable de l'alimentation (RA)

Andréanne Poutré

## Descriptif

L'alimentation autonome du bébé, appelée aussi Diversification alimentaire menée par l'enfant (DME), connaît un certain engouement auprès des familles d'aujourd'hui. Cette approche qui gagne de plus en plus en popularité, amène aussi les services de garde à s'y intéresser afin de l'intégrer au quotidien auprès des poupons et poursuivre la pratique parentale de la maison.

Cette approche relativement récente ne fait pas toujours l'unanimité, car elle consiste à donner dès l'âge de 6 mois uniquement des aliments en morceaux au bébé afin qu'il mange seul. L'étape des purées n'est donc plus nécessaire. Certains milieux de garde ne sont pas toujours à l'aise de mettre en place la DME en pouponnière soit par méconnaissance ou soit pour des raisons organisationnelles.

L'atelier vise à démystifier la DME auprès des responsables en alimentation. Il met en lumière les avantages de cette approche ainsi que les principaux éléments à considérer pour l'appliquer dans son milieu. Les échanges sont encouragés afin de ressortir des pistes d'actions concrètes pour rendre cela possible dans un contexte de service de garde éducatif à l'enfance.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Comprendre et décrire ce qu'est l'approche de la DME;
- Identifier les pistes d'actions pour intégrer cette approche dans leur milieu

## Éléments de contenu

- Rappel des éléments essentiels à savoir concernant l'alimentation du poupon
- Définition de l'approche de la DME
- Facteurs à considérer pour la sécurité avec l'approche de la DME
- Éléments à considérer pour la préparation des aliments avec l'approche de la DME
- Adaptations possibles des recettes déjà existantes
- Trucs et pistes d'actions pour intégrer cette approche dans la cuisine

## Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Travail en atelier en petit groupe
- Études de cas et mise en situation
- Document pour le participant
- Échanges d'expertise

## Précisions

Durée: 14 h à 17 h

Nombre de places: 20

Date: 8 février 2023

Coût (tarif membre): 85 \$ plus taxes





# L'inspection et entretien de l'aire extérieure de jeu d'un service de garde éducatif (SGEE)

Sylvie Melsbach

## Contenu de la formation

Assurez-vous que l'ensemble des rapports (journaliers, mensuels et annuels) sont accessibles. Ainsi leur vérification sera facilitée lors des visites des inspecteurs du Ministère (Info-inspection, volume 6, numéro 2, été 2022). Pour ce faire, certaines exigences réglementaires concernant les espaces et les aires extérieures de jeu des services de garde à l'enfance sont à respecter.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

Partie 1: Les exigences de la norme face à la tenue de registres et aux inspections par le propriétaire de l'espace de jeu :

- L'inspection à la conformité de la norme CAN/CSA Z-614;
- La vérification visuelle quotidienne de l'espace de jeu;
- La vérification détaillée mensuelle de l'équipement de l'aire de jeu;
- Le rapport écrit complet vers l'obtention du certificat de conformité.

Partie 2: Les responsabilités des propriétaires ou des exploitants d'une aire de jeu concernant les surfaces de protection :

- Responsabilité du propriétaire face à l'entretien et les différents défis concernant l'entretien;
- Présentation des outils qui sont offerts aux services de garde pour faire ces inspections;
- Bref aperçu des méthodes d'essais pour déterminer la capacité d'amortissement des diverses surfaces de protections;
- Les nouveautés de la mise à jour 2020 de la norme CSA Z614 qui auront un impact sur l'inspection.

## Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Échanges d'expertise entre les participant.es et la personne-ressource
- Étude de cas, mises en situation
- Vidéos d'observation

## Précisions

Durée: 13 h à 17 h

Nombre de places: 20

Date: 23 février 2023

Coût (tarif membre): 85 \$ plus taxes

Pour cette formation, vous devez apporter vos registres d'inspection





# Le plaisir de cuisiner pour offrir un menu équilibré, coloré et... économique!

Claudie Gervais

## Descriptif

La petite enfance représente une étape cruciale du développement des enfants; ceux-ci ont de petits estomacs, mais de grands besoins! Cette formation s'adresse aux responsables d'un service de garde éducatif en milieu familial qui doivent porter plus d'un chapeau, dont celui de cuisinière. Elle permettra de revoir les bases d'une saine alimentation, afin d'offrir un menu adapté aux besoins nutritionnels des jeunes enfants par le choix judicieux et la préparation adéquate d'aliments de qualité. La formation abordera également les principes du nouveau Guide alimentaire canadien et proposera différents outils et ressources qui faciliteront le travail de la planification d'un menu. Des idées de recettes de collations, des trucs pour économiser temps et argent, éviter le gaspillage et comparer les étiquettes des aliments vous seront suggérés.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de:

- Identifier correctement les besoins de nutrition de base des enfants (quoi mettre dans l'assiette);
- Connaître les principes du nouveau Guide alimentaire canadien et de la Vision de la saine alimentation du MSSS;
- Connaître et savoir utiliser les outils pour faire de meilleurs choix d'aliments;
- Connaître les avantages d'un menu cyclique;
- Identifier les éléments à mettre en place pour économiser temps et argent.

## Éléments de contenu

- Besoins nutritionnels durant la petite enfance
- Guide alimentaire canadien 2019
- Vision de la saine alimentation du ministère de la Santé et des Services sociaux
- Idées de collations
- Planification d'un menu
- Économie de temps et d'argent et réduction du gaspillage
- Outils disponibles (comprendre les étiquettes, cadre de référence Gazelle et Potiron, plateforme Nos petits mangeurs, outil Viens Manger de Marie Marquis, etc.)

## Méthodologie

- Exposés magistraux
- Travail d'équipe et ateliers
- Mises en situation

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 16 novembre 2022

Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes





# Un contexte favorable à la découverte des aliments et au développement du goût!

*Claudie Gervais, formatrice*

## Descriptif

Cette formation vise à mettre en lumière les stratégies éducatives gagnantes pour favoriser le développement du goût des enfants, dans une ambiance agréable et sans pression.

La formation permet de se mettre à jour concernant la base des besoins nutritionnels des enfants selon le Guide alimentaire canadien et le cadre de référence Gazelle et Potiron ainsi que la Vision de la saine alimentation du MSSS.

Les participant.es auront l'opportunité de se questionner sur des enjeux au cœur de leur quotidien : Quelle est la place du dessert, quoi servir lors d'une journée thématique ou d'un anniversaire ?

Sous forme d'échanges stimulants entre les participant.es, il sera question de cibler les comportements et attitudes à privilégier, mais aussi reconnaître les paroles et gestes à éviter pour contrer la néophobie alimentaire.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Connaître la base des besoins nutritionnels et les recommandations chez les enfants de 2 à 5 ans;
- Identifier les stratégies éducatives pour favoriser la découverte alimentaire et contrer la néophobie alimentaire;
- Maîtriser les étapes du développement du goût chez l'enfant et les signaux de faim et de satiété;
- Connaître les ressources et outils pour favoriser l'acquisition de saines habitudes alimentaires chez l'enfant et pouvoir les partager avec les parents.

## Éléments de contenu

- Les besoins nutritionnels des enfants
- GAC et G&P
- La vision de la saine alimentation du ministère de la Santé et des Services sociaux
- Le développement du goût chez l'enfant et les signaux de faim et satiété
- Les stratégies éducatives
- La néophobie alimentaire
- Définition et conditions favorables/défavorables
- L'image corporelle
- Ressources et liens utiles

## Méthodologie

- Exposés magistraux
- Échanges d'expertise entre les participant.es et la personne-ressource
- Ateliers et mises en situation

## Précisions

Durée: 9 h à 12 h

Nombre de places: 20

Date: 26 novembre 2022

Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes





# La DME en milieu éducatif: Mieux la comprendre pour mieux l'intégrer (RSGE)

Andréanne Poutré

## Descriptif

L'alimentation autonome du bébé, appelée aussi Diversification alimentaire menée par l'enfant (DME), connaît un certain engouement auprès des familles d'aujourd'hui. Cette approche qui gagne de plus en plus en popularité, amène aussi les services de garde à s'y intéresser afin de l'intégrer au quotidien auprès des poupons et poursuivre la pratique parentale de la maison.

Cette approche relativement récente ne fait pas toujours l'unanimité, car elle consiste à donner dès l'âge de 6 mois uniquement des aliments en morceaux au bébé afin qu'il mange seul. L'étape des purées n'est donc plus nécessaire. Certains milieux de garde ne sont pas toujours à l'aise de mettre en place la DME en pouponnière soit par méconnaissance ou soit pour des raisons organisationnelles.

L'atelier vise à démystifier la DME auprès de l'équipe pédagogique et des RSGE. Il met en lumière les avantages de cette approche en lien avec le développement de l'enfant ainsi que les principaux éléments à considérer pour l'appliquer de façon sécuritaire dans son milieu. Les échanges sont encouragés afin de ressortir des pistes d'actions concrètes pour rendre cela possible dans un contexte de service de garde éducatif à l'enfance.

## Objectifs

Au terme de cette formation, les participant.es seront en mesure de :

- Comprendre et décrire ce qu'est l'approche de la DME;
- Identifier les pistes d'actions pour intégrer cette approche dans leur milieu.

## Éléments de contenu

- Rappel des éléments essentiels à savoir concernant l'alimentation du poupon
- Définition de l'approche de la DME
- Liens avec le programme éducatif et le développement de l'enfant
- Facteurs à considérer pour la sécurité avec l'approche de la DME
- Trucs et pistes d'actions pour intégrer cette approche lors des repas et collations

## Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Travail en atelier en petit groupe
- Études de cas et mise en situation
- Document pour la participante
- Échanges d'expertise

## Précisions

Durée: 18 h 30 à 21 h 30

Nombre de places: 20

Date: 8 mars 2023

Coût (tarif membre): 85\$ plus taxes

# Calendrier des rencontres 2022-2023

## Rencontres d'échange et d'information pour les directions générales (DG) de la Montérégie

14 septembre 2022, 19 octobre 2022, 16 novembre 2022, 14 décembre 2022, 18 janvier 2023, 15 février 2023, 15 mars 2023, 12 avril 2023, 17 mai 2023, 14 juin 2023

## Rencontres des responsables du soutien pédagogique des CPE (RSP de la Montérégie)

Rencontre 1 – groupe 1  
17 novembre 2022 – 9 h à 12 h – virtuelle

Rencontre 1 – groupe 2  
17 novembre 2022 – 13 h à 16 h – virtuelle

Rencontre 2 – groupe 1  
1<sup>er</sup> février 2023 – 13 h à 16 h – virtuelle

Rencontre 2 – groupe 2  
2 février 2023 – 9 h à 12 h – virtuelle

Rencontre 3 – groupe 1  
4 avril 2023 – 9 h à 16 h – présentiel

Rencontre 3 – groupe 2  
6 avril 2023 – 9 h à 16 h – présentiel

Rencontre 4 – groupe 1  
24 mai 2023 – 9 h à 12 h – virtuelle

Rencontre 4 – groupe 2  
24 mai 2023 – 13 h à 16 h – virtuelle

## Rencontres des directions générales (DG) des Laurentides

21 septembre 2022

23 novembre 2022

25 janvier 2023

22 mars 2023

24 mai 2023

## Rencontres Communauté de pratique BC

1<sup>er</sup> décembre – 9 h à 12 h – virtuelle

## Rencontres des agentes-conseil soutien pédagogique et technique des BC (ACSPT)

8 décembre 2022 – 9 h à 12 h – virtuelle

9 février 2023 – 9 h à 12 h – virtuelle

13 avril 2023 – 9 h à 16 h – présentiel

7 juin 2023 – 13 h à 16 h – virtuelle

## Rencontres des ressources de soutien à l'intégration (RI)

Rencontre 1 – groupe 1  
23 novembre 2022 – 9 h à 12 h – virtuelle

Rencontre 1 – groupe 2  
30 novembre 2022 – 13 h à 16 h – virtuelle

Rencontre 2 – groupe 1  
7 février 2023 – 9 h à 12 h – virtuelle

Rencontre 2 – groupe 2  
8 février 2023 – 13 h à 16 h – virtuelle

Rencontre 3 – groupe 1  
11 avril 2023 – 9 h à 12 h – virtuelle

Rencontre 3 – groupe 2  
13 avril 2023 – 13 h à 16 h – virtuelle

Rencontre 4 – groupe 1  
6 juin 2023 – 9 h à 12 h – virtuelle

Rencontre 4 – groupe 2  
8 juin 2023 – 13 h à 16 h – virtuelle

## Rencontres des agentes de conformité des BC (AC)

7 décembre 2022 – 9 h à 12 h – virtuelle

7 février 2023 – 13 h à 16 h – virtuelle

18 avril 2023 – 9 h à 16 h – présentiel

6 juin 2023 – 9 h à 12 h – virtuelle

## Rencontres des responsables en alimentation (RA)

12 octobre 2022 – 14 h à 17 h – virtuelle

7 décembre 2022 – 14 h à 17 h – virtuelle

22 février 2023 – 14 h à 17 h – virtuelle

19 avril 2023 – 14 h à 17 h – virtuelle

7 juin 2023 – 14 h à 17 h – virtuelle

## Rendez-vous pédagogique

Rencontre 1 – Pour le plaisir du geste – 10 novembre 2022

Rencontre 2 – 25 avril 2023

## Les GRANDES rencontres

Dates à venir

*En nouveauté cette année, des « conférences parents » vous seront offertes dans les milieux désirant les recevoir.*

Ces conférences d'une courte durée pourront être intégrées aux rencontres de parents, lors d'assemblées générales ou lors de tout autres moments.

Ces conférences pourraient être adaptées en fonction de vos besoins et du nombre de temps alloué pour votre évènement ou votre rencontre.

## **Bienveillance rime avec neurosciences de Denise Bricault**

Quoi mon enfant ne fait pas exprès pour m'embêter ?

Nous verrons dans cette conférence pourquoi le jeune enfant n'est pas apte à manipuler ou faire exprès pour provoquer l'adulte.

C'est grâce aux nouvelles recherches en neurosciences, sujet de cette conférence, que nous pouvons mieux comprendre ce qui se passe dans le cerveau de l'enfant et ainsi décoder les enjeux de certains comportements tels que « caprices », pleurs, crises. Et que, ô combien la bienveillance est précieuse dans ces moments-là.

Cette fameuse bienveillance, dont les recherches démontrent tous les bienfaits, sera le thème central de cette rencontre. C'est par la bienveillance que le cerveau du bonheur se développe.

La bienveillance, ça se cultive, cela demande temps et investissement.

## **Développement du goût chez l'enfant par Claudie Gervais**

Comme parent, nous souhaitons tous que nos enfants mangent les aliments qui leur permettront de grandir en santé. Mais avons-nous toujours la bonne approche pour que notre enfant développe une relation saine avec tous les aliments ?

Finis ton assiette si tu veux du dessert ! Tu dois manger encore 3 bouchées avant de sortir de table... Ces phrases vous sonnent familières ? Venez assister à une conférence Soutenir le développement du goût des enfants afin de vous outillez à intervenir adéquatement et que votre enfant développe et conserve le plaisir de manger sainement

## **Actif dès le berceau par Sylvie Melsbach**

Comment soutenir le développement psychomoteur du poupon ? Inspirés des travaux d'Emmi Pikler, cette conférence permettra d'enrichir vos connaissances sur le développement moteur et sur le jeu libre, de mettre en évidence les capacités de l'enfant et sous le regard de l'adulte, à réaliser ses propres acquisitions motrices, à son rythme, grâce à un libre exercice de ses mouvements à tout moment, en toute situation et en tout lieu.

Les images et les propos démontreront à travers différentes scènes filmées comment des enfants totalement libres de leurs mouvements deviennent alors des êtres habiles, prudents, ayant acquis par eux-mêmes les habiletés motrices fondamentales.

## **Risquer le jeu libre par Sylvie Melsbach**

Au lieu de se demander ce qu'il faut faire pour faire bouger les enfants, cette conférence questionnera plutôt sur ce qui fait obstacle à leurs envies et à leurs besoins de mouvement.

Les propos de la conférencière reconnaîtront, soutiendront et défendront l'importance fondamentale de respecter le rythme du développement individuel de l'enfant en termes de besoins, de champs d'intérêts et de capacités.

Il sera surtout question de l'extérieur comme lieu privilégié d'apprentissage et du jeu libre en tant qu'élément essentiel au développement optimal des capacités de l'enfant, moyen incontournable, pour lui, de découvrir le monde !

# Personnes-ressources et organismes

## Geneviève Bélanger

Diplômée en psychologie, adjointe administrative et conseillère pédagogique en CPE depuis plusieurs années, Geneviève Bélanger cultive une passion pour la méditation depuis plus de 10 ans. Portée par le désir de faire connaître la pleine conscience et ses nombreux bienfaits, elle allie son expérience pédagogique en milieu de garde et ses connaissances de la méditation pour vous offrir une boîte à outils professionnelle susceptible d'améliorer grandement les pratiques éducatives, et par conséquent, de mieux soutenir l'enfant au quotidien.

## Myriam Bertrand

Possède plus de 20 ans d'expérience dans le domaine de la petite enfance au travers des postes d'éducatrice, de conseillère pédagogique et de directrice adjointe. Depuis l'année 2022, elle se joint à l'équipe du RCPEM comme responsable de la formation et du développement professionnel. Elle détient une attestation en service de garde, des certificats en gestion des organisations et en éducation à la petite enfance et elle poursuit son cheminement dans un certificat qualité et inclusion. La formation continue occupe une grande priorité dans son parcours et c'est avec enthousiasme et rigueur qu'elle poursuit son chemin dans cette voie.

## Denise Bricault

Passionnée de la petite enfance, a occupé les fonctions d'éducatrice en service de garde, de directrice en installation et de conseillère pédagogique ainsi qu'enseignante en éducation à l'enfance. Auteure du guide d'interventions éducatives *L'enfant au cœur de nos actions*, elle s'intéresse depuis quelques années aux neurosciences affectives et sociales. Mieux comprendre comment se construit le cerveau de l'enfant et ce qui influence le développement de sa personnalité met en relief l'importance d'une présence bienveillante et empathique auprès de chaque enfant.

## France Cartier

Possède une formation en psychoéducation et en enseignement en adaptation scolaire et sociale. Elle est directrice d'installation du CPE Les Trotinettes à Montréal depuis plus de 18 ans. Ce CPE favorise l'approche pédagogique HighScope afin de proposer un milieu éducatif où l'apprentissage actif est au cœur des interventions. Formatrice, consultante et interprète, elle a développé une expertise du programme HighScope et elle est consultante certifiée de cette pédagogie.

## Isabelle Dubé

Directrice adjointe à la pédagogie dans un CPE et formatrice. Elle gravite dans l'univers de la petite enfance depuis plus de 20 ans. Soucieuse des repères de qualité, elle a un souci constant de vigie sur la qualité des contextes d'apprentissage en petite enfance et est interpellée par des modèles éducatifs qui privilégient une approche de pédagogie émergente. Elle s'investit présentement dans un projet de recherche à la maîtrise portant sur le développement des fonctions exécutives chez le jeune enfant en contexte d'éducation par la nature.

## Aimée Gaudette-Leblanc

Détentrice d'un baccalauréat en musicothérapie de l'Université du Québec à Montréal. Elle mène actuellement des études doctorales en éducation musicale à l'Université Laval. Ses travaux de recherche visent à mieux comprendre l'apport de la pratique de la musique sur le développement socioémotionnel du jeune enfant de 0 à 6 ans. Aimée Gaudette-Leblanc offre des activités de formation continue aux professionnelles de la petite enfance et aux enseignantes au préscolaire depuis 2015. Actuellement, elle enseigne le cours Music in Early Childhood à l'Université McGill.

## Christyne Gauvin

Détient une formation collégiale en éducation à la petite enfance ainsi qu'un certificat universitaire en soutien pédagogique (UQÀM). Ouvrant depuis près de 30 ans dans le réseau des CPE, elle a occupé les fonctions d'éducatrice, conseillère pédagogique et directrice-adjointe. La formation continue fait partie de ses activités professionnelles depuis 2003. Joignant l'équipe du RCPEM en 2007, elle occupe le poste de ressource d'accompagnement pédagogique. C'est avec conviction qu'elle soutient et défend l'importance du développement professionnel ainsi que la qualité éducative dans les milieux à la petite enfance.

## Claudie Gervais

En tant que coordonnatrice du projet en saines habitudes de vie Croqu'Plaisir, elle a participé au déploiement et à l'animation des formations auprès de nombreux milieux de la petite enfance. Claudie a également effectué plusieurs accompagnements personnalisés auprès des responsables de l'alimentation, ayant l'occasion de visiter de nombreuses cuisines de CPE et d'analyser une centaine de menus! Maman de deux jeunes enfants, elle a toujours à cœur d'offrir aux jeunes enfants une alimentation de qualité dans un contexte de plaisir et de partage. Elle anime avec rigueur et professionnalisme les rencontres des Responsables de l'alimentation (RA) des CPE au RCPEM, depuis 2015.

### **Marie-Josée Laforge**

Ouvrant dans le milieu de service de garde depuis 35 ans, elle a d'abord été éducatrice 18 ans auprès de tous les groupes d'âge. Durant plusieurs années, elle a effectué un passage en soutien pédagogique pour le milieu familial. Depuis 14 ans, elle occupe un poste de direction dans un CPE. Pendant ce temps, elle a su peaufiner ses connaissances en passant par l'attestation collégiale en petite enfance. Par la suite, elle a acquis un baccalauréat en éducation et pour terminer avec une maîtrise en gestion des organisations.

### **Vicky Larin**

Membre du comité du Festival « Petits bonheurs » de Longueuil possédant 27 années d'expérience comme éducatrice, un baccalauréat sous peu en enseignement professionnel et technique, un programme court en psychopédagogie du bien-être en contexte éducatif et passionnée d'arts et de culture elle souhaite partager son expertise artistique issue de diverses expériences.

### **Sylvie Melsbach**

Possède une formation universitaire en éducation de la prime enfance et a poursuivi ses études en psychomotricité. De plus, elle a complété l'une des formations les plus renommées en Amérique du Nord sur la sécurité des aires de jeu, celle du programme SAFE offert par l'Université du Northern Iowa. Depuis, elle œuvre dans le domaine de la sécurité des aires de jeu, autant à titre de formatrice et d'instructeur que de référence technique et de ressource spécialisée, à travers le Canada. Elle fait partie de l'équipe du RCPEM comme responsable du dossier des aires de jeu extérieures. De plus, elle dispense les formations Bouger c'est naturel et celles portant sur l'approche Reggio Emilia.

### **Carole Morache**

Intervenante dans le réseau de l'éducation à l'enfance depuis plus de 40 ans. Enseignante - retraitée et formatrice, elle s'intéresse particulièrement à la qualité du partenariat avec les parents en services de garde éducatifs. Elle a participé et continue de participer à de nombreuses missions et activités de perfectionnement au Québec et à l'étranger, à l'affût des dernières innovations et réflexions permettant de contribuer au bien-être des enfants accueillis dans les services de garde éducatifs.

### **Marielle Raïche**

Formatrice depuis plus de 30 ans. Elle possède une solide expérience en journalisme écrit, ayant travaillé pendant huit ans pour l'hebdomadaire Le Courrier de Saint-Hyacinthe. Elle a été agente d'information et publiciste pour différents organismes communautaires. La conception d'outils de communication et de guides d'animation, la rédaction de rapports et la révision de textes de différentes natures font partie des champs d'expertise qu'elle a développés au fil des années.

### **Maude Pépin-Charlebois**

Enseignante en Techniques d'éducation à l'enfance au Cégep Édouard-Montpetit. Elle s'intéresse activement à l'intervention en contextes multiculturels depuis plusieurs années et elle a mis sur pied un projet interprogrammes de jumelages interculturels. Elle est membre active du Comité institutionnel pour une formation ouverte sur le monde et la diversité et elle est impliquée dans un projet de recherche avec l'IRIPI. Elle dirige aussi présentement une recherche collaborative sur le développement de la compétence interculturelle en petite enfance en 2022-2023.

### **Andréanne Poutré**

Détentrice d'un baccalauréat en nutrition de l'Université de Montréal depuis 2010, elle possède une expertise en éducation à la saine alimentation dans le milieu de la petite enfance. Elle possède un intérêt pour synthétiser, vulgariser et communiquer de l'information auprès de diverses clientèles. Formatrice aguerrie, elle a animé de nombreuses formations et ateliers auprès de différents publics cibles, tels que des éducatrices, des enseignantes, des parents et des jeunes. Ayant à cœur que les tout-petits bénéficient d'un milieu qui croit en l'importance de la saine alimentation, elle collabore depuis avril 2020 avec le Regroupement des CPE de la Montérégie.

### **Nancy Proulx**

Titulaire d'une maîtrise en éducation (psychopédagogie) et étudiante au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Montréal. Ouvrant dans le réseau de la petite enfance depuis 1999, elle a occupé différentes fonctions, principalement en soutien pédagogique. Elle est formatrice depuis 2008 et a joint l'équipe du RCPEM en 2017. Elle s'intéresse aux concepts de relation éducatrice enfant et de jeu, ainsi qu'à différentes approches pédagogiques.

